

QP.No. : B 1664**SBIB****B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2018****(For the candidates admitted during the Academic Year
2016–2017)****Special Education****Second Year****Specialization Courses in Intellectual Disability and
Inclusive Education****TECHNOLOGY AND DISABILITY — INTELLECTUAL
DISABILITY****Time : 1 $\frac{1}{2}$ Hours****Maximum Marks : 35****Answer any FIVE questions.****Each answer should not exceed 300 words/3 pages.****Each answer carries 7 marks.****(5 × 7 = 35)**

1. உள்ளடங்கிய கல்விக்கான தடைகள் யாவை? அத்தடைகளைக் களைவதில் ஆசிரியரின் பங்கை நியாயப்படுத்துக.

What are the barriers to inclusive education? Justify the role of teachers in removing those barriers.

2. மாற்றுத் திறனாளிகள் உரிமைகளுக்கான ஐக்கிய நாடுகள் மாநாட்டின்-2006இன் சிறப்பம்சங்களை விவாதி.

Discuss the special features of UNCRPD-2006.

3. அறிதிறன் வளர்ச்சி குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்குக் கற்பித்தலுக்கான ஏதேனும் இரண்டு உடன்-கற்பித்தல் முறைகளை அவற்றின் நிறைகளுடன் விவரி.

Describe any two co-teaching methods with their merits in teaching children with intellectual disabilities.

4. அனைவருக்கும் கல்வி (SSA) திட்டம் மற்றும் அறிதிறன் வளர்ச்சி குறைபாடுள்ள குழந்தைகளை உள்ளடக்குவதில் அதன் நன்மைகள் பற்றி ஒரு குறிப்பு எழுதுக.

Write a note on SSA and its benefits for the inclusion of children with Intellectual Disabilities.

5. அறிதிறன் வளர்ச்சி குறைபாடுள்ள குழந்தைகளுக்குக் கற்பிப்பதற்கான பாடம் கற்பிப்புத் திட்டமிடல் மற்றும் மதிப்பிடலில் தொழில் நுட்பத்தை நீவிர் எவ்வாறு பயன்படுத்துவீர் என்பதை விவரி.

Describe how you will apply technology in lesson planning and evaluation to teach children with Intellectual Disabilities.

6. இந்தியக் கல்வியமைப்பில் 'கற்றலுக்கான உலகளவிலான பொது வடிவத்தின்' பயன்படு தன்மையை விமர்சித்துப் பகுப்பாய்க.

Critically analyse the applicability of 'Universal Design for Learning' to Indian education system.

7. சிறப்புக் கல்விக்கான 'புனர்ஜனி'-யின் அனுகூலங்களை விளக்குக.

Explain the advantages of 'Punarjani' to the field of Special Education.